

2 週

チームメンバーを理解しよう

今週の目標：

- ・ 教育問題は一人だけの力では解決できないのでチームとして取り組むためにメンバーを理解する。
- ・ メンバーの名前を覚えるだけでなく、どのような長所をもっているかを理解して今後の協力が円滑に進むように協力する。
- ・ 主体的な学習を進めるためのチーム学習と個人学習の意義を理解する。
- ・ 教育実践の基礎能力を習得することの意義を理解する。

講義(1) チーム分けとチームの構成

>> 02-1-チーム分けとチームの構成

学校教育では国語や算数・数学などの教科を教えておればよいという時代は過ぎました。教育問題はますます複雑になっており、さらに地域社会との関係も重要になってきています。チームで問題に取り組むことが多くなっています。グループ学習では各自の役割分担は明確ではありませんが、チーム学習ではそれぞれが役割を分担しながら学習します。

演習(2) 名前覚えゲーム

>> 02-2-名前覚えゲーム

チーム学習が円滑に機能するためには、お互いに理解しあうことが大切です。その第一歩が名前を覚えることです。そこでまず名前を覚えるゲームをしよう。

演習(3) 長所紹介と相互理解

>> 02-3-長所紹介と相互理解

お互いを理解するためにはそれぞれの長所を知ることが大切です。自己紹介だとおとなしい人や控えめな人が自分を過小に紹介することがあります。しかしそのような人こそ長所をはっきりと表明する必要があります。そこでお互いに協力して長所を紹介するようにしよう。その時に、どのように紹介すれば、他の人にすぐに覚えてもらえるかを考えましょう。

(4) チーム学習と問題解決 >>02-4 チーム学習の意義と規範, 02-5 チームの規範を考える

チーム学習では、それぞれが自分の役割をよく認識しているだけでなく、チームとして協働して問題に取り組むために、お互いに約束を守る必要があります。ここではチーム学習の規範として自律, 協働, 貢献, 責任, 敬意の5つを例示していますが、これを参考に今後の自分たちのチーム学習のルールを決めましょう。

次週までに

「チームの規範を考える」1枚

来週チーム作業で使用

(5) 教育実践の基礎能力を身につける

>> 02-6-教育実践力.02-7-教育実践力の調査

教育実践力は他人から教えられるものではなく、自分から積極的に学習しなければ習得できません。他人に教えることが教師の職務であると

考えがちですが、それよりも大切なことは、教育実践力を体得するために、自分から積極的に学習することなのです。この授業ではこのような実践力の基礎となる能力を学習することを目指しています。

次週までに「教育実践力の調査」 1枚

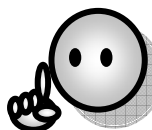
資料で使用されているアイコンの意味

講義

指導者が講義する内容です

演習

皆さんが行う演習の内容です



内容説明

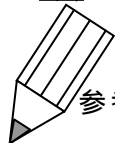
内容説明：

学習する内容を説明した資料です。

活動案内

活動案内：

演習の手順を示してあります。



参考資料

参考資料：

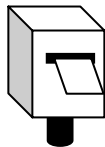
今後の学習に参考になる資料です。



考えよう

考えよう：

次週までに考えてくる課題が示されています。



提出
シート

提出シート：

講義中に提出しなければならないシートです。各チームのクリアファイルに入れて提出してください。