

協調自律学習のカスタマイジング

学生と、その教科との「あい」を取り持つ お見合い(marriage meeting)の場

—大阪教育大学「図画工作科教育法」での実践報告—

特定非営利活動法人 学習開発研究所 副代表

大橋 功

教職・教科教育法とは…

小学校教員
免許状取得
のための
必修科目

日常的な交流がほとんどないメンバー
所属や回生が複合的である
なかよしグループで集まろうとする

学生間の温度差
シラバスを読まない
興味や関心とは無関係に履修
低いテンション、受け身の態度

指導内容量と授業時数の不均衡

図画工作科教育法とは・・・

図画工作 = 作品づくりのイメージ

学生自身の得手不得手嗜好が影響

本物そっくりによく見て描かせる
上手に作品をつくらせること？
 子どもらしい表現をさせればいい

作品がすべて
 図工って勉強なの？
得意な子のための教科
 苦手意識
 図工は評価しない方がいい？

図画工作科をとりまく勘違い

教育法はお見合いから結婚までのプロセスだ！

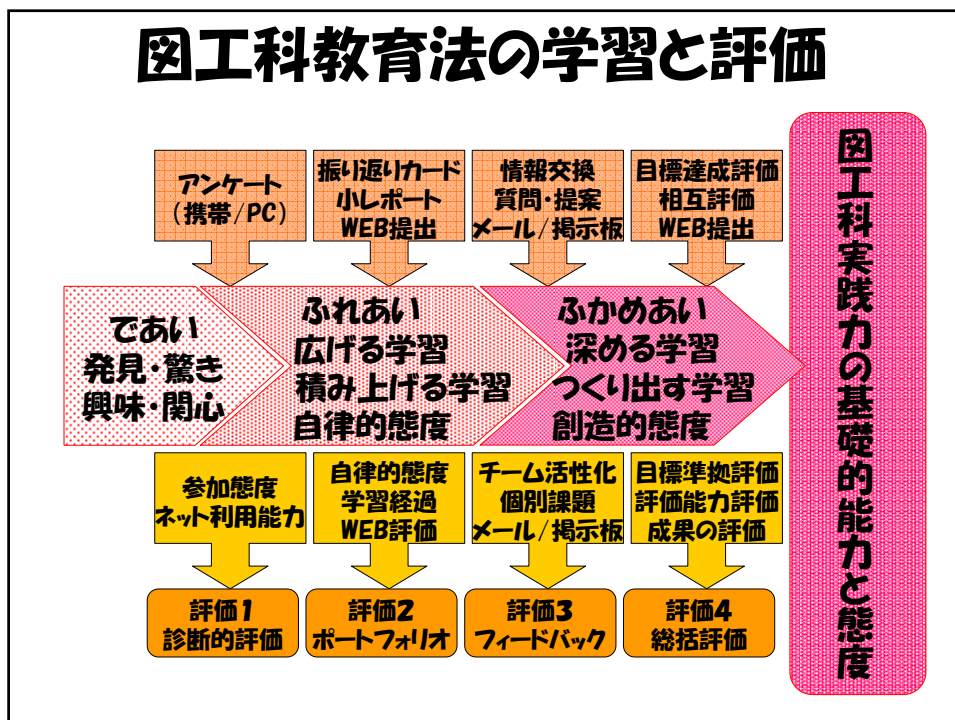
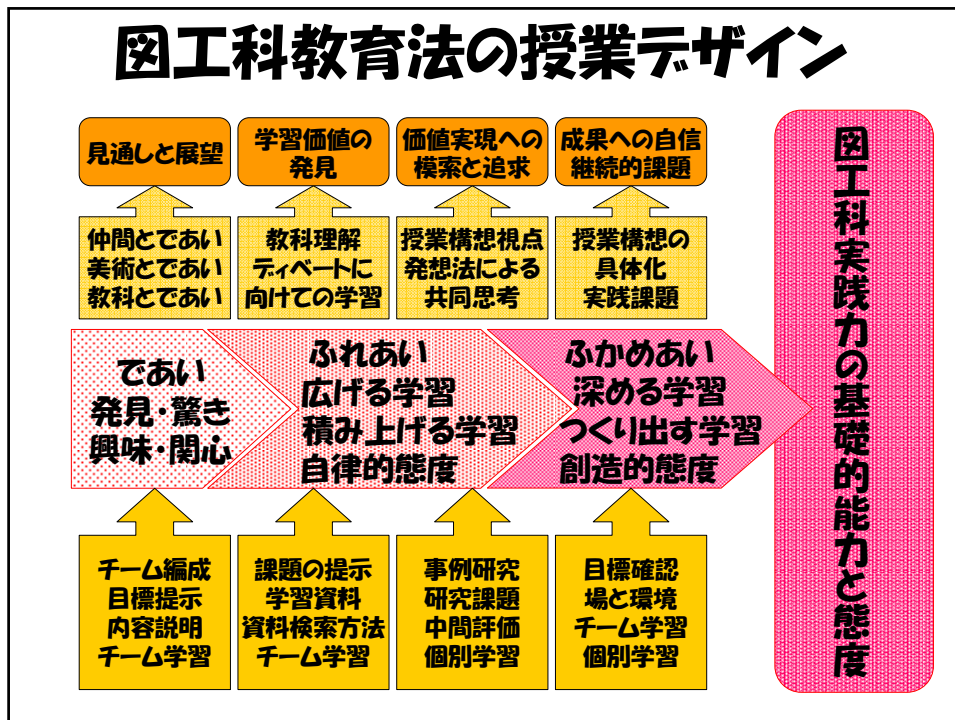


よいよいであい
を仕掛ける
お見合い
発見と気付き
驚きと期待感

たのしいふれあい
を演出する
おつきあい
学ぶ楽しさ
教科の理解

ふかめあいによる
ゴールイン
自律的態度の喚起
展望とチャレンジ







**ふれあうことで
だんだんわかった
きたぞ！**

ディベートって
結構難しいなあ

僕らが受けてきた
図画工作って
あれでよかった
んだろうか？

予習してこない
と、授業を楽し
めないぞ！

**ふかめあう中
で…
もっと、もっと
追求したい！
実現したい！**

授業構想って
けっこう楽しい
やんかいさあ

はやく授業をし
てみたいよ！！

図画工作科教育法 前期

- 金曜3限
受講学生数 65名 離脱者2名
ネット利用率 46%(30名)
目標達成度 73%
- 金曜4限
受講学生数 44名 離脱者3名
ネット利用率 57%(25名)
目標達成度 71%

協調自律学習の成果と課題

- ネット活用の見通しがついた？
→ ネットを常時活用できた学生は30%台
→ ネット利用のオリエンテーションに時間が割けない
- 教えることから脱皮できた？
→ 事前学習率は高まったものの、まだまだ不十分
→ 内容をさらに精選する必要がある。
- 自律的学習態度が引き出せた？
→ 教えることと学びを組織することのバランス
→ 基礎的な学習能力形成の場が必要