

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

協調自律学習の構造と運営

関西大学総合情報学部での
「教育方法・技術論」の実践を通して

大阪信愛女学院短期大学初等教育学科 長尾 尚

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

教育方法・技術論→チーム学習

- 関西大学
- 総合情報学部
- 高槻キャンパス
- 教職必修科目
- 情報・数学・公民
- 火曜日6限(6時～)
- 受講生:56名
- 出席:良好
- 男女比:34:22
- チーム数:10 teams
- 2回生:43名
- 3回生:9名
- 4回・院生:各2名
- 机・椅子は、固定式

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

授業のねらい(昨年・今年)

- 学校現場の理解
- 「情報」教員の声
- インタビュービデオ
- 教育を知る方法
- 情報教員に求められる資質
- 今からできる準備
- 総合的な学習の時間などにおける課題解決型学習を体験的に学ぶ
- 教えない授業
- 多人数の学生に対応
- 学習コストの削減

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

今回の授業体験は、まるで

「初めて一人で行く海外旅行」

- 不安と期待 **ドキドキ** ワクワク
- 自作と拝借 個人旅行 **ツアー**
- 外国と日本 **どっぷり** ひきずる

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

授業教材と学習環境

- 配布プリント(ルーズリーフに両面)
- 学習支援システム
 - C-Learning システム 株 ネットマン
- テキスト
 - 「教育の方法と技術」ミネルヴァ書房
- 教 員

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

毎回のプロセス

- 学習者が、配布プリントを読み学習内容を確認
- 作業の開始(出欠記入・話し合い・相互チェック
記録・進行等の学習)
- まとめと次回までの作業の確認
- 記録 → アップ (C-Learning)

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

授業(全13回)のストリーム

- 課題『未来の学校を構想する』
 - ショートディベートでブレスト
 - 発表1: 外部に対する学校説明会
 - 発表2: 保護者に授業方法の説明
 - 最終レポート: 10枚以上

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応!

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning



協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応!

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

協調自律学習



仲良く皆で主体的に学ぶ

教えないのに？
教えないから？

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

協調自律学習

協調

- 学習者間での協力
- 協調、協働
- 責任を果たす

自律

- 主体的な学び
- 自ら学ぶ
- 自然に気づく

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

協調自律学習

チーム学習

・グループ学習

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

ツボ

配布プリントについて

- ルーズリーフの両面印刷
- 自分で読んでから作業に入る習慣
- 教員が同じことを繰り返し説明しない

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

ブレインストーミング

- チーム内で意見の共有化(参加意識)
- 友人(同じ学習者)の意見を聞くことが新鮮に感じられる



学習プロセスにおいて
他人の意見に触れるしかけが大切

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning



意見交換の面白さの発見

- 気づきがあれば, 協調学習が促進される
- メンバーに大きく依存
- 良いコーディネータ
- かく乱者を出さない
- (勝手な意見で)孤立するとやっていけないことを自覚させる

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

発表会1回目

- 得意・不得意があることの確認
- 実際の役割に出会った時に直感
 - 模造紙にまとめて表現する力
 - 大勢の人の前で話す力
 - 物事を論理立て掘り下げて考える力

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning



発言に責任を持たせる

- 言いつばなし
- 否定的
- 饒舌・能弁・多弁
- 話合いの「かく乱」となる学生の誘導

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

発表会2回目

- 保護者への学習指導方法の説明
- どこまでアイデアが出せるか！
 - 事前の下調べ
 - 調査をもとに考える力
- 1回目の反省が活かしているか？

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

最終レポート

- A4で10枚以上
- 表紙ともくじは, 10枚に含まない
- 参考文献・引用文献の明示
- ワードのファイルでウェブから提出
- 試験開始以前に締め切り

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning



たくさん書かせる効果

- 基本的に書く作業は、非常に嫌う
- あまりの多さに我慢できない
- つまり、本音の感想が聴ける

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

自律した学習に向けて

- 動機づけ 主体性(やる気)を引き出す
- 学習への必然性を感じとらせる
- 課題を自分達で見つけさせる
- 参加意識・チームへの帰属意識を醸成
- 達成感・成就感を感じさせる

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

主体性を引き出す選択肢

A 課題内容の自由度を高める

本当にやりたいことにチャレンジさせる

B 自由度は低いですが、進め方の工夫

本当にやりたいことをやった気にさせる

- 自由に考えられる
幅を広げてやる
- 教員の経験や
教育技術の巧みさ

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

協調して学ぶ

- チームという枠
- チーム内で得意な役割を与える
- 責任を持つことになる
- ネットワークの支援
- ケータイ電話の利活用

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning



チームの編成

- 4つのコミュニケーションタイプから判定
- 希望の役割を申告
 - 必然をもってチームに所属できたという印象
- 編成のポイント
 - 男女比、学年、タイプ
 - 仲良しクラブは、緊張感にかける

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

学習支援システムの特徴

- ケータイから利用可能
- 登録者からチームを編成できる
 - チームメンバーとの情報交換に絞る
- アンケート集計システム

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

ネット利用の意義

- ネット上に作業記録が残る
- 相互にレポートチェックが可能
 - 自分の空き時間で(同期せずに)チェック
- 個人の能力、仕事を可視化できる

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

隙間時間の学習

- 実際には、利用が少ない
- 学習への取り組み意識に問題あり？
- 授業外の時間利用は、チーム次第！

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

ネット利用の次段階に期待

- ノートPCを携帯して授業に臨む
 - タブレットPC・PDA・ケータイ
- 学内の無線LAN環境の提供
- 日常的なネット利用

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

複数の学習支援システム

- 関大：
 - CEAS
 - インフォメーション・システム
- ネットマン：
 - C-Learning システム

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

学生の相互評価

- クラス全員で相互評価することの意義
- メンバーが、継続して相互に評価
- 競合と協調の関係にある人に対して
正当な評価が可能では！

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

まとめ

- 自律
 - 協調
- この2つは、相互補完的に働く
- コミュニティ形成
 - ネットワークの支援

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

今後のカスタマイズ

- どこで、いかにコメントをしていくか？
- 授業に参加することに重要性がある
 - 最後まで出席してレポートが提出できれば一応合格を出せる
- 個人の評価とチームの評価

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！

2006.8.26 Customizaing Collaborative & Autonomous Learning

感謝

- 学習開発研究所
 - 西之園晴夫先生
 - 望月紫帆さん
 - 三輪吉和さん
 - 永谷研一さん
 - 大橋 功先生

協調自律学習のカスタマイジング

教材の共同開発で学習者の多様性に対応！